**Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ, ОБӨЖ) бойынша материалдар және оны ұйымдастыру бойынша нұсқаулықтар**

**ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ пәнінен**

**Барлық білім бағдарламалары үшін**

#### Түркістан 2023

**Алғы сөз**

Құрметті студенттер! Ұсынылып отырған оқу-әдістемелік нұсқауы сіздердің өздік жұмыстарыңызға арналған. Бүгінгі таңда студенттердің өздік жұмына көп көңіл бөлініп отыр.

Аталмыш оқу әдістемелік нұсқауы ХХ ғасырдың басынан қазіргі кезеңге дейінгі уақыт аралығын қамтыған. Қазақстанның қазіргі заман тарихын оқытудың нәтижесі тек құрғақ тарихи дәлел, жаттанды түсінік ұғымдар арқылы білімдерін жетілдірумен шектелмейді, сонымен қатар студенттерді практикалық ойлауға, теориялық сұрақтарды өздігімен орындауға жетелейтін нақты қойылған міндеттердің жемісі болуы қажет.

Осы орайда дәрістен алған теориялық білімдеріңізді машықтыруға арналған тапсырмалар түрлерін ұсынып отырмыз.

**Өздік жұмыстарына қойылатын талаптар**

Жоғары оқу орнының оқу жоспарына сәйкес, әрбір студент берілген пән бойынша бірнеше өзіндік жұмыстарды жазып өткізуі тиіс. Өзіндік жұмысқа арналған тақырыптар екі бөлімде топтастырылыған, себебі жұмыстардың әрқайсысы әр бөлімдегі тақырыптар тізімінен таңдап алынып, бірін-бірі қайталамауы керек. Тақырыптар саны жеткілікті мөлшерде құрастырылған, сондықтан да бір топтағы екі студент бір тақырып бойынша жұмыс орындауына болмайды.

Әрбір бөлімдегі тақырыптар теориялық немесе тарихи кезеңдердегі қамтитындықтан, тиісті дейтін әдебиеттердің тізімімен қамтамасыз етілген, дегенмен соңғы уақыттарда баспадан шыққан жаңа кітаптар тақырыпты ашуға көмектессе, тізімде көрсетілмеген әдебиеттерді де пайдалануға болады.

Студент өзіндік жұмыстарды жазбас бұрын, сабақ жүргізетін оқытушыларынан мына мақсатта тиісті кеңестер алуы қажет.

1. Таңдап алынған тақырыпты мұғаліммен келісу, себебі көрсетілген тақырыптар шеңберінен шығуға студент мәжбүр болса, жетекшімен ақылдасуы қажет.
2. Керек болған жағдайда, ғылыми әдебиеттер, мақалалар туралы кеңес алу.
3. Өзіндік жұмыстардың жоспарын бекіту.
4. Жұмысты жазу және талапқа сай формада көркемдеу.
5. Түсінбеген мәселелер, сұрақтар жайында мағлұмат алу.
6. Өзіндік жұмыстарды белгіленген мерзімдерде тексеруге беру.
7. Оқытушы тарапынан жасалынған ескертулер мен түзетулерді толықтырып, жұмысты көрсетілген уақытта тапсыру.

Кредиттік оқу жүйесі бойынша кез келген теориялық тақырып бойынша студенттердің талдау жұмысы келесідей тәртіппен өтуі ұтымды:

1. Студенттің өздігімен танысқан теориялық материалды лекцияда тереңдету және талдау. Студенттар оқытушының көмегімен ақпаратты талдаудың негізі бақыттарын толықтырады.
2. Теориялық материалды семинар сабағында проблема шешу тұрғысынан талқылау. Студенттер оқытушының жетекшілігімен теориялық материал бойынша нақты проблемаларды айқындап, олардың шешу жолдарын қарастырады.
3. Студенттер оқытушы ұсынған теориялық материалды өздігімен шығармашылық тұрғыдан меңгереді, нәтижесін жазба жұмысында келтіреді.
4. Студенттер өз жұмыстарын аудиториядан тыс уақытта бірлесе талқылап, жұмыстарын тереңдетудің жолдарын қарастырады, бір-біріне кеңес береді, бір-бірінің жұмыстарына бағалайды.
5. Студенттердің өткізген шығармашылық жұмыстары оқытушы тұрғысынан бағаланады.

**І-БЛОК. ЕЖЕЛГІ АДАМДАР ЖӘНЕ КӨШПЕЛІ ӨРКЕНИЕТТІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ**

**Тақырып №1 Адамның тарихқа дейінгі эволюциясы және ежелгі металлургия кезеңіндегі көшпелілер өркениеті**

**1-тапсырма.** Сызбаны аяқтаңыз

**2-тапсырма.** Көне тас дәуірінің үш кезеңінен табылған тастан жасалған құрал – жабдықтарға зер салып қарасақ, алғашқы адамдардың өміріндегі жаңалықтарды байқаймыз. Тастан жасалған құралдар сан – сапасы, түрі (қырғыш, пышақ, соққы, қашау, тескіш т.б) жағынан дамып отырған. Бұдан байқалатыны: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3-тапсырма. Қоныстардан, молалардан табылған бұйымдар адам баласының өмірінде жаңа тас дәуірінің кезінде үлкен өзгерістердің болғандығын байқатады:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Қоғамдық құрылыстың көрінісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4-тапсырма

Homo Sapiens-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Палеолит-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мезолит-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Антропогенез-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Техногенез-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социогенез-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5-тапсырма Орталық Қазақстанды көп жылдар бойы археологиялық зерттеу жұмысын жүргізген академик Ә.Х. Марғұлан қола дәуірінің соңғы кезеңін өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, оны Беғазы – Дандыбай мәдениеті деп атайды. Бұл мәдениетке ғалым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ескерткіштерін жатқызды.

Және осы мәдениеттердің ерекшеліктеріне тоқталып өтсек:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тақырып №2 Көшпелілер тарихын кезеңдеу**

1 -тапсырма

Сызбаны толтырыңыз

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мәліметтер | Сақтар | Үйсіндер | Қаңлылар | Ғұндар | Сарматтар |
| Территория |  |  |  |  |  |
| Қогам құрылымы |  |  |  |  |  |
| Шаруашылық |  |  |  |  |  |
| Мәдениет |  |  |  |  |  |
| Археологиялық ескерткіштері |  |  |  |  |  |
| Деректер |  |  |  |  |  |
| Сыртқы саясаты |  |  |  |  |  |

2-тапсырма**.** Тұтыну бұйымдардың ішінде күнделікті тұрмысқа қажетті қыш ыдыстары кездеседі. Олар формасы жағынан алуан түрлі. Тамақ ішуге керекті түрлі аяқ – табақ, тосағандар болса, азық – түлік сақтайтын, су таситын, айран, сүт сақтайтын түрлері де бар. Тұрақты мекен – жайлардан, қорымдардан алынған ыдыстар жасалу жағынан да, түрі жағынан да бір – біріне ұқсас. Үйсін шеберлері қыштан ыдыс жасаудың екі түрлі тәсілін білген:

Біріншісі,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Екіншісі, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3-тапсырма.Б.з.б. ІІ ғасырда Жетісуды Орта Азиядан келген үйсіндер мекендеді. Қазақстан жеріндегі үйсін қорғандары үш топқа бөлінеді:

4-тапсырма**.** Ғұн тайпаларының Шығыстан Батысқа қарай жылжуы б.з.б.І ғ. басталып, б.з. ІV ғ. дейін созылған. Тарихта бұл жылжу тек ғұн тайпаларында ғана болған жоқ, басқа да ірі тайпалармен жаңа құрыла бастаған халықтардың жылжуына да әсерін тигізген. Бұл тарих сахнасында «халықтардың ұлы қоныс аудару» кезі деп белгілі. Қоныс аударудың екі бағытын көрсетіңіз:

1-бағыт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2-бағыт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тақырып 3 Көне түркі кезеңіндегі көшпелі мемлекеттік және мәдени дәстүрлердің дамуы.**

**1-тапсырма.** Түркі қағанаты мен Түркеш қағанатының саяси жағдайы. Сәйкестікті табыңыз.

|  |  |
| --- | --- |
| *Жылдар* | *Тарихи оқиғалар* |
| 751ж. | Бумын қаған титулына ие болды |
| 551ж. | Түрік қағанатының Батыс және Шығыс қағанаттарына бөлінуі |
| 704-756 жж. | Түріктердің эфталиттермен соғысы. |
| 567 ж. | Қарлұқ қағанатының өмір сүруі |
| 582-603 ж. | Түркеш қағанатының өмір сүруі |
| 563-567 жж. | Талас шайқасы |
| 756-940 | Маниахтың Константинопольдегі келіссөздері |

**2-тапсырма.** Үзіндідегі түркі халқының табынатын қасиетті күштері, негізін салушылары жөніндегі көзқарасыңыз. Шығыс философиясындағы аспанмен байланыс. «Тәңірлік».

Күлтегін батыр туралы (732 ж. жазылған)

«.... жоғарда Көк Тәңірі, төменде қара жер жарылғанда екі арасында кісі оғылы жарылған екен. Кісі оғылымы үстінен (билік жүргізуге) менің арғы бабаларым Бумын қаған, Естеми қаған (таққа) отырған екен. (Таққа) отырып, түркі халқының мемлекетін ұстап, үкім – билігін жүргізуге берген екен, (оны) көркейте берген екен...»

Ғ.Айдаров//Орхон ескерткіштерінің

текісі. Алматы, 1990 ж. 56 б.

**3-тапсырма.** Келесі терминдердің мағынасын ашыңыз және нақты мысалдармен түсіндіріңіз.

*-Көк тәңірі*

*­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­-Иқта*

*-Қаған*

*-Тотем*

*-Жабғу*

*-Он оқ будун*

*-Мұсылмандық Ренессанс*

*-Елтебер*

**4-тапсырма.**

Ұлы Жібек Жолының аталуы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ есімімен байланысты,

пайда болу және қызметінің тоқталу уақыты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5-тапсырма.** Сызбаны таратыңыз.

**6-тапсырма.** Наймандар мен кереиттер ұлыстары

1. Наймандар ұлысы

2. Кереиттер ұлысы

Әлеуметтік-саяси дамуы, территориясы, этникалық құрамы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7-тапсырма.** Білгеніңізді ортаға салыңыз.

Жазба деректер ІХ ғ. қарлұқ қоғамының экономикалық жағынан дамығандығын көрсетеді. Әсіресе, Жетісу және Оңтүстік Қазақстан жерінде қарлұқ тайпаларының Тараз, Талхир, Испиджап, Отырар сияқты белгілі қалаларда және олардың аймағында отырықшылана түсуі олардың жер шаруашылығымен айналысып, қолөнер кәсібінің өркендей түскендігі белгілі болған.

Қарлұқ қағанатының алып жатқан жерінің өзі ертеден белгілі атақты Жібек Жолының бойы. Атақты сауда бойының орталықтары болған Алматы, Талғар, Құлан, Суяб, Испиджаб қалалары қағандықтың экономикасының дамуына тікелей әсерін тигізген. Бұл кезде Талас өзенінің бойында және Іле аңғарында қалалық өмір дамып, онда қарлұқ тайпаларының отырықшы елге айналғандығын естен шығармау керек. Сұрақ: Қарлұқ қағанатының экономикалық дамуының алғы шарттары қандай болды?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Блиц сұрақтар:**

Батыс Түрік қағанатының билік еткен уақыты -

Қарлұқтардың тайпа көсемі -

Оғыздардың территориясы -

Қимақтардың ыдырау себебі -

Қарахандардың саяси құрлысы -

Мұсылмандық Ренессанс өкілдері -

**8-тапсырма.** Қазақстандағы ислам дінің таралу жолдары:

1.

2.

**9-тапсырма.** Мұсылмандықтың шарты Ахмед Яссауи еңбектерінде қалай түсіндіріледі? Ахмет Яссауидің дінге деген көзқарасын білдіретін шығармаларын ата.

**Сопы ойлау оңай ма?»**

«... Шариғатта он мақам бұл түр:

Бірінші, иман келтірмек. Алла тағаланың бірлігіне және

Барлығына және сиаптына және затына.

Екінші, намаз оқымақ.

Үшінші, ораза тұтпақ.

Төртінші, зекет бермек.

Бесінші, қажыға тәуап қылмақ.

Алтыншы, жылы сөйлемек.

Жетінші ғылым үйренбек.

Сегізінші, қазіреті Расул сали Аллаһи тағала Әллхи уассаламның сүндеттерін орынға келтірмек.

Оныншы, нәһи – мәңкүр қылмақ (білмегендерге үйретпек)».

«Қарқалы» журналы №3. 1914 ж. Ауд. С.Итенов.

Қожа Ахмет Яссауи // Хикметтер. Алматы, 1995.

Ахмет Яссауи қандай төрт нәрсеге көңіл бөледі?

Шариғат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тарихат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хақиқат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мағрифат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Әлеуметтік-саяси дамуы, территориясы, этникалық құрамы.

**10-тапсырма.** Қарахандардың мемлекеттік құрылысын сызыңыз.

**11 тапсырма.** Кестені толтырыңыз.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мемлекеттер | Этникалық құрамы | Саяси құрамы | Сыртқы саясаты | Билеушілер |
| 1 | Түрік қағанаты |  |  |  |  |
| 2 | Батыс Түрік қағанаты |  |  |  |  |
| 3 | Түркеш қағанаты |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |

**Тақырып №4**

**Алтын Орда дәуірінің мәдени-өркениеттік мұрасы**

**1-тапсырма.**  Алтын Орда алғашында «Жошы ұлысы» кейін «Бату, Береке ұлыстары» деп аталады. Шыңғысхан балаларына бөліп берген ұлыстардың территориясын көрсетіңіз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жошы ұлысы | Шағатай | Үгедей |
|  |  |  |

**2-тапсырма.**  Алтын Орда мемлекетінің саяси құрылысы.

Әскери өкілдер

Топ өкілдері

Мемлекет басында кімдер тұрды. Сызба ретінде көрсетіңіз.

**3-тапсырма.**  «Яса - жасақ» Шыңғысхан заңы.

І. Шыңғысхан бұдан әрі айтады: менің өсиетімді тыңдауға жылдың басы мен аяғында келген түмен, мың, жүз басы бектері еліне қайтарда әскерін басқаруға рұқсат, ал енді өз жұрттарында отырып, біздің алдымызға келмегендер үлкен суға түскен тас, қалың қамысқа түсіп жоғалып кетекен оқ сияқты. Ондай адамдар бола алмайды.

ІІ. Әркім, өзінің от басын дұрыс бастаса, өз иелігін де анық жолмен жетелейді; 10 адамды жақсылап басқарған, орналастырған әркімге 1000 немесе түменді сеніп тапсыруға болады.

ІІІ. Әркім өзінің ішін таза ұстаса, өз иелігінен ұрыны тия алады.

ІV. Шөлге шыдамсыз, ашқарақ адамға әскер басқаруға болмайды; жолға есеппен шығатын, әскерін аштық пен шөлден, төрт аяқтысын арықтаудан сақтайтын басшы дұрыс.

V. Егер де біздің рудан біреу «Жазаны» бір рет бұзса, оған ақыл айту керек, егер тағы қайталаса ұрысқан жөн, үшінші рет бұзса, Балджун – Құлжыр сияқты алыс жерге жіберу керек; ол жерден түзеліп келеді. Егер жөнделмесе кісен салып, отырғыз. Оған жөнделсе жақсы, ал жөнделмесе ру болып ақылдасқан жөн.

Я.И.Гурленд.//Степное законодательство

с древнейших времен по ХVІІ столетие.

Казань. 1904, 67 – 68 б.

Ереженің рөлі қандай болған? Шыңғысхан әскеріндегі тәртіп күші немен ерекшеленді? Шыңғысхан мемлекетінің қалыптасуына әскердің қандай орны болды?

**4-тапсырма.** Татарлардың үй – жайлары туралы.

«Олардың еш жерде тұрақты туыстары жоқ, болашақта қайдан табатынын білмейді. Олар Дунайдан бастап күннің шығысына дейінгі алапқа жайылған Скифианы өзара бөліп алған; әр бек өзінің қол астындағы елдің санына қарай өз жайылымдарының шекарасын, сонымен қатар, өз малдарын қыста, жазда, күз және көктемде қайда барғанын біледі....». Өздерінің ұйықтайтын үйлерін талдан тоқылған дөңгелекті арбаның үстіне қояды; жоғары қарай талдар шаңырақ болып, одан әрі пештің тұрбасындай көтеріліп тұрады; олар осындай үйді кең жасайтыны сондай, кейде ені 30 футқа жетеді. Бірде күйменің екі доңғалағының арасын өлшеп едім: 20 фут болды, ал үстіндегі үй екі жағынан 5 футтан шығып тұрады. Осындай күймені 22 өгіз тартатыны мәлім. Күйменің кіндігі (осі) корабльдің маягындай, айдаушы үйдің алдында күйменің үстінде тұрады.

....бір бай мұңғыл немесе татар осындай күймемен сандықтардың 100, 200-іне ие болады. Батудың 26 әйелі бар; бай мұғылдың ауылы үлкен қаладан кем емес, тек онда еркектер аз. Әлсіз деген әйел 20-30 күймен бір – біріне іркестіріп басқара береді. Өткелден бір – бірлеп өткізеді... Жерлері тегіс.

1.Фут – 304.8 мм

2.Татар – Алтын Орданың негізгі халқы, түрік қыпшақты.

Гильом де Рубрук. //Путешествие в восточные страны. А, 1993.

79 – 82 б.

Келтірілген дерекке тарихи сипаттама беріңіз.

**5-тапсырма.** Алтын Орданың хандары.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Жылдары | Хан | Ішкі саясаты | Сыртқы саясаты |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Алтын Орданың ыдырауына әсер етуші факторларды көрсетіңіз.

**6-тапсырма.** Алтын Ордаға жиі жорық жасаған Ақсақ Темір туралы не білесіз?

**7-тапсырма.** Ноғай ордасының тарихы.

1. Қай мемлекеттің ыдырауына байланысты

3. Негізін салушы

2. Орталығы

Ноғай Ордасының құрылуы

4. Этникалық құрамы

**8-тапсырма.** Ноғай ордасының қоғамдық құрылысы.

Ұлыс билеушісі

Жоғарғы сатыда кімдер тұрады?

Төменгі сатыда кімдер тұрады?

**8-тапсырма.** ХІІІ – ХІҮ ғғ. сауда қатынасын көрсетіңіз.

Сауда қатынасының дамуын қандай белгілер дәлелдейді

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9-тапсырма.** Кестені толтырыңыз.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мемлекет атауы | Территориясы, астанасы | Өмір сүру уақыты | Этникалық құрамы | Саясаты |
| Ақ Орда |  |  |  |  |
| Моғолстан |  |  |  |  |
| Сібір хандығы |  |  |  |  |
| Әбілқайыр хандығы |  |  |  |  |

**10-тапсырма.** Ақ Орданың саяси тарихы үш кезеңге бөлінеді:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| І кезең | ІІ кезең | ІІІ кезең |
|  |  |  |

**11-тапсырма.** Сызбаны толтырыңыз.

|  |
| --- |
| Моғолстан және Әмір Темір |

|  |
| --- |
| Моғолстан мемлекетінің одақтастары |

|  |
| --- |
| Моғолстан және ойраттар |

|  |
| --- |
| Моғолстанның ішкі саяси құрылысы |

**12-тапсырма.**  Алтын Орданың ыдырауынан кейін пайда болған мемлекеттер:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13-тапсырма.** Кестені толтырыңыз.

1428-1468 ж. - ?

«Көшпелі өзбек мемлекеті» - Әбілхқайыр мемелекетінің тарихындағы оқиғалар?

1446 ж.-?

1457 ж. - ?

**14-тапсырма.** «92 баулы өзбек» (қыпшақ) этникалық құрамы.

Тоқсан баулы айтайын тор өзбекті,

Заманында мал біткен зор өзбекті.

Пайғамбардың батасы тиген дейді,

Соның үшін байыған сол өзбекті.

Өзбексіз ел барма тамам елде,

Өзбектің өскені осы елде.

«Тоқсан баулы» өзбек айрылыпты,

Табанының моласы деген жерде.

Нұржан Науашбаев //Манзумат Қазақия. Қазан. 1907ж. 5б.

«Көшпелі өзбек» - аталған елдің құрамына енген негізгі этникалық компоненттері: үйсін, ---қаңлы, қыпшақ, арғын, дулат, керей, найман, алшын, қоңырат т.б. рулар. Олардың бір-бірінен айырмасы аз, тұрмыс қалпында ерекше айырмашылықтар болмаған. «Тоқсан екі баулының ішінде түріктің басты-басты рулары бар. Көшушілердің жалпы саны 300 мыңдай», - деп болжайды Т. Сұлтанов.

Т. Сұлтанов //Кочевые племена

Приаралья в ХV-ХVІІ вв. М., 82. 210 б.

**Келтірілген екі дерек бойынша мына сұрақтарға жауап беріңіз.**

1. «Тоқсан баулы өзбек» немесе «Көшпелі өзбек» құрамы және қай ұлыстың құрамында болды.

2. «Таңбалы тас» - «Көшпелі өзбек мемлекетінің» өзбек – қазақ болып қоштасқан жер деп неге аталды? Қазақстанның қай территориясында орналасқан? «Таңбалы тастың» этносаяси тарихқа қатынасы қандай?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тақырып №5 Қазақ халқының қалыптасуы және Қазақ хандығы**

**(XV ғ. - XVIІІ ғ. басы)**

**1-тапсырма.** Алаша хан туралы аңыздардағы этно- саяси тарихқа байланысты деректер.

**Алапес баланың өмірге келуіне байланысты:**

Қ. Халид шежіресінде бұл әңгіме: «бір ханның ұлы алапес деген түстен ақтаңдақ болғаны үшін қасына жүз кісі қосып, қаладан шығарып жіберген» - деп басталады.

Құрбанғали Халид // Тауарих Хамса.

А., 1992 ж. 56-57 б.

**Хан болуы:**

М.Ж.Көпеев шежіресінде: Алапес бала: «Тобылғыдан жақ қылып, жүзгеннен оқ қылып, көзіне көрінгенді қорек қылып, ішіп-жеп құралайды көзінен өткізген мерген болыпты» - дей келе, дәл он екі жасында аң аулап жүрген Майқы бидің баласы Үйсінге жолығады. Ол әкесіне келіп айтады. Майқы би оны сәтті күні туған бала екенсің, жеріне жетпей жүр екенсің деп үйіне келіп, елді жинап, ала бие сойдырып батасын береді. Мына баланы жебе қылып бастарына шаншыңдар шылып қылып беттеріңе ұстаңдар, ту қылып төбелеріңе көтеріңдер. Қаратаудан әрман асыңдар, Шу мен Сарысуды көктей өтіңдер. Ұлытау, Кішітау деген таулар бар............. күндердің күнінде осы бала хан болады. ...Енді біз ел болғанымызды, жұрт болғанымызды көзіне түсірейік деп, баяғы алал баланы алашаға салып, Ұлытаудың басына алашымен көтеріліп шығып, хан көтереді- деп жазады.

Оған Алаша хан деп ат қояды. «Алаш алаш болғанда, үйіміз ағаш, ұранымыз Алаш болғанда үш жүздің баласы қазақ емес пе едік» - деп айтылған сөз содан қалады.

М.Ж.Көпеев. //Қазақ шежіресі

А., 1993 ж. 60 б.

Алаш хан туралы, аңыздар неге ұзақ сақталады, неге қазақ өзін алаш еліміз деп айтады? Алаш хан күнбезі туралы не білесіз? Оның салыну уақыты?

Алаш хан мырзаның археологиялық зерттеулер негізінде табылған таңбалар, соның ішінде төре тұқымының таңбасымен бірге, арғын тайпасының да таңбасы кездесуі нені дәлелдейді?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2-тапсырма.**  Қасым хан туралы жазба деректер.

Ортағасырлық тарихшылар Қасымның өз заманында ақылмен ел билеуде аса беделді болғаны жөнінде көп жазады. Мәселен, «Қазір бүкіл Дешті – Қыпшақ билігі Қасым ханға көшкен» - деп Махмұд пен Уәли Қасым ханның көрегендігі, саясаткерлігін көрсетсе, «Жошы ханнан кейін атақ пен даңқты Қасым хан иеленді» - дей келе М.Х.Дулати, тіпті оның халқының саны «миллионнан асқанын» дерек етеді.

Материалы по истории казахских ханств ХV – ХVІІ вв. А., 1969, 222-320 б.

Қасым хан тұсындағы Қазақ хандығының территориялық жағынан кеңеюі. Мауераннахр билеушілерімен күрес. Моғолстанмен саяси қатынасын түсіндіріңіз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3-тапсырма.** «Қасым ханның қасқа жолы».

Өзінің мазмұны жағынан бұл заңның түбегейлі идеясы ежелгі әскери демократия арасына барып тірелді. ХV ғ. соңы-ХVІ ғ. басында Бұқардың ишан-қазылары қазақ өлкесінде діни үгіт таратып, ежелгі жарғы заңын қалдырыңдар, ол көкке табынатын дінсіздіктің ісі, оның орнына шариғат қағидасына ауысыңдар. Айт бергенде көк соқсын деп құранды бастарына көтеріңдер деп үгіттейді.

Қасым хан шариғатты бүтіндей қалдырып, халықтың тілегіне жаңа әрі ерте заманнан оларға түсінікті ежелгі «жарғы» заңын жаңадан күшейтеді

Бұл заңға кірген ережелерді толтырыңыз.

1. Мүлік заңы-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Қылмыс заңы- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Әскери заң- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Елшілік жоралары- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Жұртшылық заңы- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4-тапсырма.** ХVІ ғ. 50-70 ж.. Хақ Назар тұсындағы Қазақ хандығының сыртқы саясатындағы негізгі бағыттар:

1. Ноғай Ордасы
2. Әбілқайыр хандығы
3. Сібір хандығы
4. Мәскеу мемлекті

Қазақ Ордасының сыртқы саясаттағы қарым-қатынастарын анықтаңыз. ХVІ ғ. ІІ жартысын қандай кезең деп айтуға болады?

**5-тапсырма.**  Үш жүздің шығуы тарихынан.

Тарихи мәліметтер бойынша Үш жүздің ішінен саны жағынан салмағы артық Орта жүздің қалыптасуы Қасым хан заманында жүзеге асады. Қазақ хандығы Қасым тұсында ата қоныс мекені Ұлытау жерін мекендеді. Халық саны 1 миллионға жетті. Ал, Хақ Назар хан билік еткен Қазақ Ордасының территориясында Кіші жүз одағы қалыптасады.

Үш жүздің басына берілген сипаттама:

«Ұлы жүзді қауға бер де, малға қой,

Орта жүзді, қамшы бер де, дауға қой

Кіші жүзді найза берде, жауға қой».

(мақал)

«Жүз» ұғымының мағынасын және этникалық құрамын ажыратыңыз. Үш жүздің қалыптасуы қай уақытты шамалайды?

Үш жүздік құрылымның қалыптасуы генеологиялық туысу, этникалық бірлестікке қосылу жүйесі екенін түсіндіріңіз.

**6-тапсырма.** Қазақ хандары және Орта Азия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қазақ хандары | Байланыс түрлері | Қай елмен |
| Шығай хан |  |  |
| Тәуекел хан |  |  |

Кесте арқылы Қазақ Ордасының көрші елдермен байланысы жөнінде мәліметтер келтіре отырып айтыңыз.

**7-тапсырма.** Қос билік.

Тарихи мәліметтер бойынша Есім мен Тұрсын ханның бір мезгілде Қазақ Ордасында билік құрғаны анық. Ресей деректерінде Тұрсын хан тұсында қазақ билігі Ташкент, Түркістан, Бұхар хандығымен арадағы соғыстар кезінде Сауран, Әндіжан қалаларына жүргенін жазады. Сонымен қатар өзін Ташкентте хан етіп жариялап, соның белгісі ретінде өзінің теңгесін соқтырып, елден баж, хараж салықтарын жинаған.

Зерттеушілер Ташкенттегі жұртымен Түркістандағы Қазақ хандығында бір кезде қос биліктің болуын тарихи факт деп жазды. 1624 ж. Тұрсын Мұхамед пен Есім хан бірігіп, Әндіжандағы қайтару мақсатымен соғыс бастағандары жөнінде мәліметтер кездестіреміз. ХVІІ ғ. қазақ елінің саяси тіршілігіндегі қарым – қатынастар ант беру, серттесу арқылы шешіліп отырған. Осындай анттың бірі Есім хан мен Тұрсын сұлтанның арасында болған келісімі. Мәшһүр Жүсіп шежіресінде «Еңсегей бойлы Ер Есім Түркістанда қазақ ханы болып тұрған күнде, Ташкентте Тұрсын қатаң деген жұртты билеп тұрды. Тұрсын хан ант етісіп, Есіммен бата қылысты, бір- бірімен жау болмасқа Күнбатыс Бұхар, Қоқан, Самарқанмен жауласуға мен қарсы тұрайын. Сен күншығысқа қосын қылып аттан. Ұзын аққан Ертіс суының басынан кір, аяғынан шық» деген соң, мың кісі қосын алып Күншығысқа бет қой деп анттасып, келіскендері жөнінде жазады.

М.Ж.Көпеев. //Таңдамалы. Екі томдық.

А., 1992, Т. 2. 147 б.

Есім мен Тұрсын арасындағы анттасу немен аяқталды? «Қатағанның хан Тұрсын, кім арамды ант ұрсын» - деген мақалдың мағынасы.

**8-тапсырма**. «Ант беру» дәстүрі.

Қазақ халқының саяси және қоғамдық тарихында кездесетін дәстүрлердің бірі - «ант беру». XV-XIX ғасырлар аралығында пайда болған көптеген құжаттар мен қазақ шежіресі мазмұнында «ант беру» дәстүрі жан- жақты баяндалды. Қазақ көшпенділерінің ішкі қоғамдық өмірінде бұл дәстүр негізгі реттегіш қызметін атқарады. Мысалы, XIX ғ. соңында қазақ халқының әдет-ғұрпы заңдары жөнінде жазған В.К.Фон-Герн өзінің зерттеулеріне және өзіне дейінгі ғылыми тұжырымдарға сүйене отырып: «Самая светлая сторона казахского народного суда - это постоянное обращение его и совести тежущихся лиц и двух примерения ... сам процесс принятия присяги называется «ант беру», т.е.дать клятву, или более употребительно «жан беру», что означает «отдавать душу». Такое значения присяги наводит на мысль: принявший присягу считается как бы покончивчим со своей жизнью»,- дейді.

В.К.Фон-Герн. // Характер и нравы казахов. 10 б.

«Ант беру» арқылы шешілген XVII ғ. Қазақ елінің саяси тіршілігі жөнінде айтыңыз. Осы мәселе бойынша қазақ ішінде сақталған қандай мақалаларды білесің?

**9-тапсырма.** «Жеті жарғыдан» үзінді.

«Бірінші орынды кек заңы алады: қанға қан, зақымға зақым, ұрлық, тонау, зорлық өлім жазасына кесіледі. Осы ережелерге сәйкес, өлген адамдардың туыстары қылмыскерді өлтіруге қақылы, ал қолын, аяғын, құлағын, т.б. мүшелерін зақымдаса (шапса) сол мүшесінен айрылуы керек. Дегенмен, билердің шешімі немесе даугер жақтың келісімі бойынша қылмыс үшін кесілетін келісімді ақыны төлеп, жазаны жеңілдетуге болады.

Қылмыскер құн төлеп өзінің жанын сақтап қала алады, яғни әр өлген еркек үшін 1000, ал әр әйел үшін 500 қой төлесе зақым келтірген немесе біреудің бір мүшесін шауып тастаған адам тиісті жазасына сәйкес белгілі мал санын төлейді. Мысалы, үлкен басбармақ үшін – 100 қой, шынашақ үшін - 20 қой және тағы сондай.

.... Ата-анасына тіл тигізген немесе қол көтерген ұлды қара сиырға теріс мінгізіп, мойнына ескі қара кигізді байлап, жаңағы сиырды ауылдарды аралатып жүргізіп, оның үстіне отырғанды қамшымен ұрады: ал қыздың аяқ қолын байлап, не істесең оны істе деп анасына береді.

### А.И.Левшин.//Описание киргиз-

казачьих или киргиз- кайсацких

орд и степей. Ч.Ш.СПб.1832.

170-178 б.

“Жеті- жарғы” заңы қайда және қашан қабылданды? Заңның XVIII ғ. Қазақ хандығының қоғамдық-саяси өмірінде атқарған қызметі.

Үш жүздің билерін атаңыз. Жалпы “Жарғы” сөзінің мағынасы қандай?

**10- тапсырма.** Мұхаммед Хайдар Дулати.

Мұхаммед Хайдар ұлы жүз дулаттарынан тарайды. Ш.Уәлихановтың жазуынша, Мұхаммед Хайдар Дулат руының Болашы бидің ұрпағы. Дулат руы ол кезде атақты рулардан болып, Қашқар хандары әйелді осы рудан алатын болған. Мұхаммед Хайдар халық ортасында көбінесе Мырза Хайдар деген атпен даңқты болған. Оған қосымша лақабы Көреген, Мырза, Хайдар. “Көреген”-ескі монғол-түрік тілдерінде күйеу деген сөз. Орта ғасырларда хан қызын алып, ел басқарған би-батырларға “көреген” деген лақап беретін болған. Мағынасы ел басқаратын ханның күйеуі. Бұл лақапты Хайдардың әкесі Хұсайн да, Әмір-Темір де, тағы басқалары да тағынған. Лақап атынан басқа, жазған кітаптарында Хайдар өзінің қай рудан екенін білдіру үшін ресми атын Мұхаммед Хайдар Дулати деп жазған. Мұхаммед Хайдар Қашқар уәлияты (Моғолстан) мен Қазақстан туралы жазған тарихи кітабын Шағатай ұрпағы, Есенбұқа мен Тұғлық-Темір тұқымы, Жүніс хан, Сұлтан Ахмет және Сейітхан баласы Рашит сұлтанға арнап, кітабының атын «Тарихи-Рашиди» деп атайды.

«Тарихи-Рашиди» (1543-1546 жж.) кітабында қандай құнды деректер бар?

**11-тапсырма.**

Ұлықбек обсерваториясының ең басты еңбегі «Зидж- Гурганидің» («Ұлықбек зиджі») жасалуы болып табылады. Бұл Ұлықбектің басшылығымен жүргізілген көп оқымыстылардың коллективті еңбегі. «Зиджі» деген парсы сөзі, ол астрономдар мен географтар үшін жасалған таблицалар жинағы дегенді білдіреді... «Зидж Гургани» төрт бөлімнен тұрады:

1. Календар туралы
2. Уақыт өлшеу жөнінде
3. Планеталардың қозғалысын анықтау жайында
4. Астрономиялық басқа мағлұматтар туралы

Мұнда астрономияның теориялық негіздерімен қатар 1019 жұлдыздың орнын көрсететін каталог жасалған ... Ол Лондонда 1650-65 жылдардың өзінде қатарынан үш рет басылып шықты. XIXғ. орта кезінде Ұлықбек таблицаларын Лондондағы астрономиялық қоғам қайта бастырды. Ұлықбектің өлшеуі бойынша бір жылда 365 күн 6 сағат 15 секунд бар.

Математиканы дамытуда, әсіресе, Ұлықбек обсерваториясының бірінші меңгерушісі Жәмшит Әл-Кәши еңбектерінің мәні зор болды. Ол математика тарихында бірінші болып ондық бөлшектерді ашты. Еуропада ондық бөлшек содан 150 жылдан кейін ғана мәлім болды.

Ұлы ғалымдар өмірінен. Құраст.Б.Ысқақов.(XV-ХX ғғ.). А.1994. 20-21б.

Берілген мағлұмат бойынша орта ғасырдағы ғылымның дамуы туралы айтыңыз.

**12-тапсырма.** Қазақ қоғамының потестарлы-саяси құрылымы (XVIII ғ. материалдары бойынша)

(жауынгер азаматтарының

жиыны)

(ірі ру одақтарының, көсемдерінің жиыны)

(жоғарғы саяси билік)

(мемлекеттің заң шығарушы жоғары кеңесі)

Схеманы толық байланыстырыңыз. Қазақ хандығының тағы қандай потестарлы-саяси құрылымдары болды?

**13-тапсырма. «**Күймемен көшкен қазақтар».

«Сөзі сенімді, өзі білгір адамдардан естігенім: Олардың үй-жайы аспанның жиегіндей үлкен доңғалақты арбаларға орныққан бір жұрттан екінші жұртқа түйелермен сүйреп жеткізеді, кәдімгі керуен сияқты. Бір бірінен қалыспай, іркес-тіркес жүрсе жүздеген монғол фарсаңына созылып кетеді. Осындай әр үй бір адамның үй-жайы, себебі ең кедей деген қазақтың жылқысы, түйесі мен қойы мыңдап саналады. Осы сансыз үйдің иелері, осыншама көрнекті адамдардың бәрі шетінен батыр, әрқайсысы қалың жаумен шайқасқанда он жауынгерді орап-матап алады, он жауынгерге ат жалын құштырып немесе о- дүниеге аттандырып жібереді.

Сонымен, олардың көші-қоны туралы айтылғанда олардың (қыпшақ) даласының төрінен, Еділ өзенінің жағасына күн сайын жылжи отырып өзінің сән-салтанатымен, байлығымен, әсем әшекейлер тағылған ақ тыйын, манат ішіктерге қымтанып, шымқай жібекке малынып екі ай бойы көшіп, кейде қарды кешіп қыс қыстайтын қонысына жетеді. Олардың қыстаулары Сейхундарияның жағасына орналасқан, өздері оны - “Сырдария” деп атайды. Жоғарыда айтқанымыздай, Сейхунның жағасы - “най” (түркі тілінде), қамысқа толы, малға отын мол, қонысқа жайлы.

Қой саны, шамасы өскен ағаштан аз болмаса керек, осы қоныстардың шөбі майдай, өмірдің тамыздығы, ал бұл тамыздық қайтадан малға айналып шыға келеді. Осы солтүстік өлкенің бір ерекшелігі де осында болса керек, бір жағдайдан екінші жағдайға өту жылдам, себебі шөптен алынған азық малға айналады, мал адамға өтеді, ал енді жер мен судың өзі тез арада азыққа айналатындай әсер қалдырады».

Фазлалах ибн Рузбехан.// Михман-и Бухара, (Бұқаралық қонақтың жазбалары). М., 1976. 94 б.

Келтірілген деректе қазақ қоғамындағы әлеуметтік- экономикалық қарым- қатынастар қалай берілген?

**14-тапсырма.** «Жүз» ұғымы және олардың орналасуы.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **Орта жүздің рулық құрамы.**

Мұса Шорманов шежіресіне қарасақ қазақтың түп атасы Құтан тайшы. Қазақтың үш жүзі Құтанның Ақжол, Алшын, Үйсін атты балаларынан тараған. Ақжолдан сегіз ұл туған: төртеуі бәйбішеден - Қыпшақ, Арғын, Найман, Қоңырат, төртеуі тоқалдан - Керей, Уақ, Тарақты және Төлеңгіт. Соңғы төртеуі бәйбіше балаларына қызмет етсе керек.

Шежіре бойынша Керей үйді сыпырады екен, сол себепті таңбасы- шілік, Уақ болса үй тігеді, таңбасы- бақан, Тарақты жылқыны күтеді, таңбасы - тарақ, ал Төлеңгіт болса қолына найза алып жылқы күзетеді, таңбасы - найза.

**15-тапсырма.** Қазақ халқының қалыптасу кезеңдері.

Сақ

Үйсін

Қаңлы

Ғұн

Орта ғасыр

кезеңіндегі

мемлекеттер

Ежелгі дәуір

Тайпалық одақтар

Жошы ұлысы

Әбілхайыр хандығы

Ноғай ордасы

Моғолстан

XVғ.II-ші жартысы

Түрік қағанаты

Қыпшақ

мемлекеті

VI-XII ғғ.

Қазақ хандығы

XVғ. II-ші жартысы

Этникалық құрамы

Этникалық құрамы

Этникалық құрамы

Этникалық құрамы

**Тақырып №5 XIV ғасыр – XVIII ғғ. Қазақ хандығы және мәдениеті**

**16 - тапсырма.** XIII-XV ғғ. Қазақстан территориясындағы қалалардың жағдайы.

**17-тапсырма.** Кестені толтырыңыз.

Қалалардың қазақ хандығының экономикалық дамуына тигізген әсері

**18-тапсырма.** Сызбаны толтырыңыз.

Қала тұрғындарының кәсібі

**19-тапсырма.** Өткен сабақ материалын пайдалана отырып, кестені толтырыңыз.

1. Қасым хан тұсында

2. Хақ Назар хан кезінде

1. Есім хан тұсында

2. Тәуекел хан кезінде

**20-тапсырма.** Сызбаны толтырыңыз.

**21-тапсырма.** Ақша айырбасы.

XIII ғ. 50-60ж

ж.

1271ж. реформа

XIV ғ. (1312ж.) реформа

XVғ. II- ші жартысы

XVIғ. I-ші жартысы

XVI ғ. ортасы

XVI-XVIIғғ.

XVIIғ.

**22-тапсырма.** Ақсақ Темірдің мәдениет дамуына қосқан үлесі.

Монғол шабуылы кезінде тоқырап қалған Орта Азия мен Қазақстан жеріндегі тайпалардың өнері, білімі мен мәдениеті XIV ғ. аяғында қайта жандана бастады. Жергілікті халықтан шыққан Ақсақ Темір қала мәдениетін көркейтуге күштерін салған. Әсіресе, сәулет өнері мен ғылымның өркендеуіне қамқор жасаған. Ол үшін Ақсақ Темір өзі жаулап алған елдерден, Үндістаннан, Ираннан, Әзербайжаннан, араб және түрік елдерінен тәжірибелі құрылысшыларды алдырып, медреселер мен мешіттер салдырған. Сондай құрылыстардың бірі - Түркістандағы “Ахмет Яссауи” кесенесі.

Ахмет Яссауи кесенесі жөнінде не білесің? Діни орын ретіндегі ерекшелігі қандай?

**23-тапсырма.** Кесенелер құрылысындағы сәулет өнер ерекшеліктерін көрсетіңіз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кесенелер | XIV-XVғғ. | XVI-XVIIғғ. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**24-тапсырма.** Кейінгі орта ғасыр мазарлары. Сәйкестікті табыңыздар.

|  |  |
| --- | --- |
| Алаша хан мазары | Түркістан |
| Қасым хан | Жамбыл қаласының маңында |
| Есім мен Жәңгірдің кесенелері | Ұлытау жерінде |
| Айша бибі, Бабаша Хатун | Сарайшықта |
| Ахмет Яссауи | Қожа Ахмет Яссауидің кесенесі жанында |

**Тақырып №6 Қазақстандағы отарлық дәуірдің басталуы**

**1-тапсырма.** Келтірілген екі дерек бойынша XVIII ғ. басындағы қазақтар өмірінің жағдайын сипаттау керек.

1- дерек:

Тарихи деректер Жоңғарияның қазақ жеріне аса бір қауіпті шабуылды 1681-84 жж. жасағанын айқындайды. 1678 ж. Шығыс Түркістан өлкесін толық қаратқан Жоңғария басшылары Кіші Бұхармен тығыз байланыста жатқан Мәеуранахр жеріне алаңдай берді. Ұлы Жібек жолының бойына орналасқан бұл екі өркениет орталығы бір күре тамырдың екі түйіні сияқты еді. Қазақ Ордасы екінші жағынан Алатау қырғыздары мен Ферғана қыпшақтары тарапынан соққылар алды. Бұл оқиғаларды қазақ шежіресі “Сауран айналған” деп айтады. Қазақтар Сауран қаласын қимай үш рет айналған екен делінеді. Қалмақ елшілерінің қазақтың қалаларының көпшілігі өз қолымызда деп мақтануына да осы жағдай себепкер болған. Қазақ руларының көпшілігі батысқа қарай ығысып Жиделі байсын өңірін жайлады. Сауран қаласы түбінде қолға түскен бес мың қазақтың отбасын, әскер басы Сыбан Раптан әр жаққа таратып жіберді. Мың шақты қазақ отбасы Іле бойына егіншілік жұмысына арнап көшірілді.

2- дерек:

Бірақ 1700 ж. басында Жоңғария мен Халха арасындағы қантөгіс соғыс және Халханы қолдап Қытайдың араласуы кезінде сәтті шақты пайдаланған қазақтар қалаларды қайтарып алды. Оның бір айғағы Тобольскіден келген Ресейлік елші Кобеков 1697ж. Тәуке ханның билігінде қазаққа қатысты 25 қала бар, оларды саудагер сарттар мекендейді (бұқарлықтар). Тәуке ханның қалаларының бәрі саман кірпіштен салынған. Әскери адамның саны 20 мың. Сырдың бойында көшіп жүрген қарақалпақты қоссаңыз тағы да 6 мың...

Артықбаев Ж.О. Қоғам және этнос. XVIII ғ. Қарағанды. 1995. 40 б.

**2-тапсырма.** Дерекпен жұмыс.

Жоңғар хандығының құрылуына байланысты Тәуке хан шекараны нығайтуға талпынды. Тоболға екі рет елшілік жіберілген болатын. Олар: Тәжім батыр елшілігі (1687ж.), Туман батыр елшілігі (1689-90жж.). Елшіліктердің мақсатын көрсетіңіз, нәтижесін анықтаңыз.

Тәжім батыр елшілігі мақсаты: нәтижесі:

(1687 ж.)

Туман батыр елшілігі мақсаты: нәтижесі:

(1689-90 жж.)

**3-тапсырма.** Дерекпен жұмыс.

Құпия істердегі аға тілмәш және кейіннен дипломат болған А.Тевкелевтің хатында: “... императордың ұлы мәртебелі тақсыр император Ұлы Петр Парсы шығанағынан оралысымен өзінің отаны Ресей империясы үшін ежелден естіліп жүрген және ол уақыттары белгісіз дерлік қырғыз - қайсақ ордасын Ресейдің бодандығына алуды көздеген ниетін білдіруді қалады және де сол өз монархым әсіресе төменгі дәрежедегі мені соған ол орда дәл бодандыққа өтуді қаламаса, бір рет қағазымен Ресей империясының қолдауында болуға міндеттенгенше, зор шығындарға қарамастан, менің тіптен бір миллионға дейін (сом) ақшаны шығарсам да, тырысуым керектігін айтты.”

Бұл I Петрдің қандай жоспары болатын және жоспары қалай жүзеге асты?

**4 тапсырма.** Сызбаны таратыңыз. «Ақтабан шұбырынды Алқакөл сұлама» 1723-27 жж.

Көшу бағыттары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Қандай саяси жағдайды тездетті

**5-тапсырма.** Абылайдың сыртқы саясаты.

**6-тапсырма.** Қазақ хандығы XVIII ғ. Сәйкестікті табыңыз.

|  |  |
| --- | --- |
| 1680-1715 ж.ж. | Бухольцтің отряды Омбы қаласының негізін қалайды. |
| 1710 ж. | Шығыс Қазақстан территориясында қазақтардың қалмақтармен сәтсіз кездесуі. |
| 1716 ж. | Қарақұм съезі. “Жеті жарғы” заңының қабылдануы. |
| 1717-1718 ж.ж. | Тәуке ханның билік еткен жылдары. |
| 1723-1725 ж.ж. | Әбілхайырдың Ресейге елшілігі. |
| 1726-1729 ж.ж. | Кіші жүздің Ресей протекторатынын қабылдауы. |
| 1730 ж. | Жоңғарлардың оңт. Қазақстанды алуы. “Ақтабан шұбырынды” жылы. |
| 1731-1732 ж.ж. | Қазақтардың қалмақтармен Бұланты, Аңырақай жеріндегі шайқастары. |
| 1733-1770 ж.ж. | Жоңғарлардың Орта жүзге шабуылы, Абылай сұлтанның тұтқынға түсуі. |
| 1739 ж. | Орта, Ұлы жүздің жоңғарлармен одақтастыққа қол қоюы. |
| 1741-1742 ж.ж. | Орта жүз ханы Әбілмәмбеттің билік еткен жылдары. |
| 1743 ж. | Ташкент қаласында Ұлы жүздің ханы Жолбарыс өлтіріледі. |
| 1745 ж. | Жоңғарлардың Қытайға қарсы шабуылы. Қытайлардың қазақ хандығына шабуылы. |
| 1756-1757 ж.ж. | Қытайға қазақ елшілігінің жіберілуі. |
| 1757 ж. | Қалдан Сереннің қайтыс болуы. Жоңғарлардың саяси дағдарысқа ұшырауы. |
| 1760 ж. | Абылайдың хандық құрған жылдары. |
| 1771-1781 ж.ж. | Екатерина II-нің Нұралыны хандықтан шеттетуі. (Кіші жүз) |
| 1783-1797 ж.ж. | Қырғыздар мен Қоқандардың шекара үшін қақтығысы. |
| 1786 ж. | С.Датұлы бастаған ұлт азаттық көтеріліс. |

**7-тапсырма.** XVIII ғ.-ХІХ ғ. қазақ мәдениеті.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қайраткер** | **Өмірі** | **Мәдени,**  **ғылыми мұрасы** |
| Ақтанберді жырау |  |  |
| Бұқар жырау |  |  |
| Тәттіқара |  |  |
| Үмбетей |  |  |
| Шал Күлекеұлы |  |  |
| А.Левшин |  |  |
| Құрманғазы |  |  |
| Дәулеткерей |  |  |
| Тәттімбет |  |  |
| Біржан |  |  |
| Ақан сері |  |  |

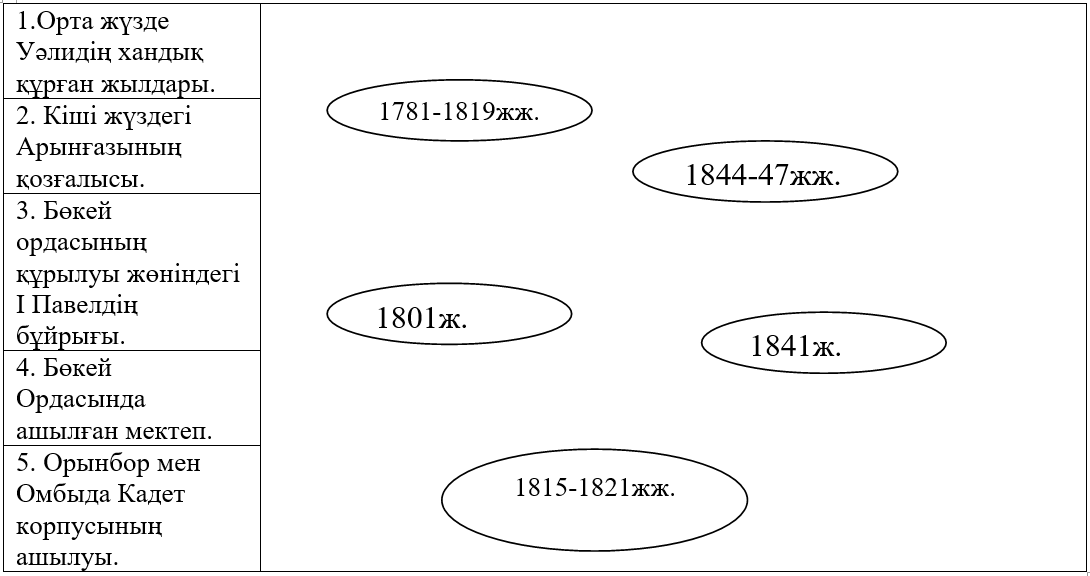
**Тақырып №7 Қазақстанда Ресейдің әкімшілік-саяси жүйесінің енгізілуі (ХҮІІІ ғасырдың соңғы ширегі – ХХ ғ. басы)**

**1-тапсырма.** Кестені толтырыңыз.

|  |  |
| --- | --- |
| 1822 ж. Сібір қырғыздары жөніндегі жарғы | |
| Мақсаты: | Орта жүзідегі саяси өзгерістер: |

|  |  |
| --- | --- |
| 1827ж. Орынбор қырғыздары жөніндегі жарғы | |
| Мақсаты: | Кіші жүздегі саяси өзгерістер: |

**2-тапсырма.** Дұрыс жауап таңдау тесті.



**3-тапсырма.** Сызбаны аяқтаңыз.

Өнеркәсіптің даму

түрлері

Сауданың даму

түрлері

**4-тапсырма.** Мына сөздерді қолдана отырып, мемлекеттік тәуелсіздіктің жойылуы тақырыбында ойыңызды айтыңыз.

1822-24 ж.ж. Жарғылар;

1867-68 ж.ж. реформалар;

Ресейдің әкімшілдік саяси басқару жүйесі;

Шекаралық шеп;

Сұлтан-билердің билігін шектеу;

Патша үкіметі;

Әкімшілік сот істері;

Игельстром реформасы;

Әскери шептер.

**Тақырып №8** Қазақ халқының отаршылдыққа қарсы халық-азаттық күресі

**1-тапсырма.** Сызбаны толтырыңыз.

Қазақ халқының ұлт-азаттық күресінде Исатай Тайманұлы мен Махамбет Өтемісұлының (1836-1838 жж.) қолбасшылығымен болған көтеріліс маңызды орын алды.

Көтерілістің

себептері

барысы

сипаты, бағыты

нәтижесі

қатысушылар

патша үкіметінің әскері

сіздің көзқарасыңыз

Көтеріліске

**2-тапсырма.** Сызбаны жалғастырыңыз. Тәуелсіздік үшін Саржан мен Кенесарының қозғалысы.

Қозғалыстың

жетекшілері

себебі

басталуы

бағыты

қатысушылар

реформаның әсері

қозғаушы күші

Қозғалысқа

**3-тапсырма.** Ойды аяқтаңыз.

Басқарудың әкімшілік жүйесін іске асыру өзінің шекаралары жағынан кеңейіп жатқан империя жағдайына да қолайлы болды. Крепостниктік құқықты жоя салысымен Ресей үкіметі әлеуметтік-саяси өмір ағысын түбірімен өзгерткен бірқатар реформаларды: земстволық, соттық, қалалық, және басқаларын жүзеге асырды. Капитализмнің дамуы “тереңінен” де кеңінен де жүріп жатты. Осындай жағдайда Ресей Қазақстанда басқарудың бұрынғы жүйесін түбірінен өзгерту міндетін алға тартты.

Қазақстанды басқару жөніндегі ереженің жобасын даярлау үшін үкімет ... деп аталатын комиссия құрды. Бұл реформаны әзірлеу кезінде қалың халық бұқарасының көңіл-күйі еске алынбады. Ш.Уәлиханов қазақтардың материалдық тұрмыс халін арттыруға және аман-есендігін, өмір сүрулеріне жәрдемдесетін радикальді (негізді) реформа жүргізуді жақтады. Ол Қазақстанда халықтың өзін-өзі басқару жүйесін енгізуді ұсынды: “.................” туралы хатында ол қазақ халқы үшін аса маңызды нәрсе әлеуметтік- экономикалық жаңалықтар енгізу деп есептеді. 1868 ж. 11 шілдеде Александр II- ... басқару туралы ережелер жобасына, 1868 ж. 21 қазанында ... басқару туралы ережелер жобасына қол қойды. Сонымен Қазақстанды басқару жөніндегі “................ ережені” үкіметтік шенеуніктердің ойластыруы негізінде, ... сұлтандардың және басқалардың белсенді қатысуымен патша үкіметі әзірледі.

**4-тапсырма.** Кестені толтырыңыз.

1897ж. Ресей империясының халықтың жалпы санағы бойынша Қазақстан облыстарындағы халық саны:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Халық саны | Орыстар  % | Қазақтар  % |
| Ақмола облысында |  |  |  |
| Семей облысында |  |  |  |
| Сырдария облысында |  |  |  |
| Торғай облысында |  |  |  |
| Орал облысында |  |  |  |
| Жетісу облысында |  |  |  |

**5-тапсырма.** Сәйкестікті табыңыз.

|  |  |
| --- | --- |
| 1823-1845 ж.ж. | Шығыс Түркістаннан ұйғыр және дұнғандардың қоныс аударуы |
| 1836-1838 ж.ж. | Хиуа, Қоқан хандықтарына, Ресейге қарсы Жанқожа батырдың қозғалысы |
| 1897 ж. | Жәңгір ханның Бөкей Ордасында билік құруы |
| 1845,50,55-58 ж.ж. | Түркістан генерал губернаторлығының құрылуы |
| 1854 ж. | И.Тайманұлы мен М.Өтемісұлының көтерілістері |
| 1867 ж. | Маңғышлақтағы “Уақытша ережеге” қарсы көтеріліс |
| 1868 ж. | Семей облысының құрылуы. Сырдария линиясының негізі салынған жыл. |
| 1870-1871ж.ж. | Сібір темір жолының салынуы |
| 1877 ж. | Орынбор далалық облыстары және Шығыс- Сібір генерал губернаторлығын басқару жөніндегі уақытша ереже |
| 1881-1884 ж.ж. | Ресей империясының халықтық жалпы санағы |

**6-тапсырма.** XIX ғ. қоғамдық ой мен әдебиет. Ақын-ойшылдар: Абай Құнанбайұлы, Шоқан Уәлиханұлы, Ыбырай Алтынсарин, Дулат Бабатайұлы, Шортанбай Қанайұлы, Мұрат Мөңкеұлы шығармаларының мазмұны. Зар заман әдебиеті деген не? Кестені толтырыңыз.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аты-жөні, өмір сүру жылдары | Шығармасы | Негізгі ойы | Шығармасынан үзінді |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**7-тапсырма**. Орыс зерттеушілерінің Қазақстанға арналған еңбектері. А.И.Левшин, В.В.Вельяминов-Зернов, В.В.Радлов, П.П.Семенов-Тян-Шянский еңбектерінен мәліметтер келтіріңіз. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тақырып № 9 «Алаш» қозғалысы және ұлттық мемлекет идеясы.**

**1-тапсырма.** Тәуелсіз Қазақстан тарихнамасында Алаш қозғалысына байланысты еңбектерді талдау (Ә.Бөкейханов, М.Шоқай, А.Байтұрсынұлы және т.б.).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2-тапсырма.** 1897 ж. Бүкіл ресейлік халық санағының мәліметі.

1897ж. Бүкіл ресейлік халық санағының мәліметтері бойынша өлкенің қазіргі шекарасы шебіндегі территориясында \_\_\_\_\_ адам тұрды, мұның \_\_\_\_\_\_ немесе 81,7% қазақтар болды. 1914ж. қарай өлке халқының жалпы \_\_\_\_\_\_ мыңы немесе 65,1% қазақтар еді. Өлке халқының өзге жағдайлардан басқа, негізінен алғанда, әсіресе столыпиндік аграрлық реформадан кейін Ресейден \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_ мен \_\_\_\_\_\_\_\_\_ облыстарына жаппай ағылып келген қоныс аударушылар есебінен көбейді. XXғ. басында өлке халқы бұрынғыдан да көп ұлтты бола түсті.

**3-тапсырма.** SWOT талдау әдісі арқылы ХХ ғасырдағы Қазақстан экономикасының дамуын талдаңдар.

S – мықты жақтары

W – әлсіз тұстары

O – мүмкіндіктер

T – қауіп-қатерлер

**4-тапсырма.** XX ғ. басында ашылған өнеркәсіп орындары.

1. Кәсіпорындар: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Өнеркәсіп орындары: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Сыртқа шығару орындары: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5-тапсырма.** 1905-1907 ж.ж. бірінші орыс революциясы. Кестені толтырыңыз.

|  |  |
| --- | --- |
| XXғ. бас. маркистік үйірмелер қайда құрылды? |  |
| Әрекеттері |  |
| Осы үйірмелердің негізінде пайда болған ұйымдар мен топтар |  |

**6-тапсырма.** Сәйкестікті табыңыз.

|  |  |
| --- | --- |
| 1905-1907ж.ж. | Спасск мыс қорыту зауытының жұмысшылар ереуілі |
| 1905 ж. 15 қараша | Ж.Ақбаев бастаған Қарқаралыда демонстрация болды |
| 1913-1918ж.ж. | «Айқап» журналының жарыққа шыққан кездері |
| 1911-1915ж.ж. | «Қазақ» газетінің жарыққа шыққан кездері |
| 1912 ж. 12 мамыр | Бірінші орыс революциясы |

**7-тапсырма.**

1905 жылдың шілдесінде Қарқаралы қаласына жақын жердегі Қоянды (Ботов) жәрмеңкесінде қазақ халқының атынан император ІІ Николайға арналған петиция ұйымдастырылды. Оған Семей облысына қарасты Қарқаралы уезінен халық арасында кеңінен танымал беделді 42 қазақ қол қойды. Кейінірек Семей және Ақмола облыстарының басқа да уездеріндегі қазақтар қосылды. Петицияны жазуға белгілі саяси қайраткерлер Ә. Бөкейхан, А. Байтұрсынұлы, Ж. Ақбаев, Т. Нұрекенов т.б. белсене атсалысты. Петициядағы маңызды мәселелердің бірі Ресей империясының заң шығарушы ең жоғары органы Мемлекеттік Думаға қазақ депутаттарын қатыстыру талаптары болды.

Қарқаралы петициясы.

1905 ж. Император ағзамға Қарқаралы - Семейлік қазақтардың тарабынан Омбыда әр түрлі мекемелер өкілдерінің жиналысында қырғыздырдың (қазақтардың) өкілдерін земствоның жиынына жібермеу жөніндегі жек көрінішті министр А.Т.Булышинның жобасына жақын шешім қабылданыпты: «Бұндай жағдай Дала өлкесінің басты тұрғындары (қазақтардың) жағдайын білмеудің салдары бізді қатты алаңдатуда. Қандай әділет бар. Қазақтарды құқықсыз, заңсыз топқа енгізген қайдан шыққан. Иә, біз мал шаруашылығымен айналысамыз, бірақ ол қаңғу емес қой. Мал шаруашылығымен айналысу неге біздің сайлау құқығымызды шек қоюға себепші болмақ? Қазақтар қоғамдық және мемлекеттік мақсатты орыс шаруаларынан кем түсінеді деп кім қорытынды жасай алады, тіпті басқа отырықшы “бұратаналармен” салыстырмай-ақ қояйық. Кім қазақтардың мүддесін қорғамақ, кім біздің мұқтаждығымызды дұрыс түсіндіреді?».

Қазақ Мемлекеттік орталық мұрағаты,

64-қор, 1- тізім, 322-іс, 116-парақ.

Бұл петицияның қандай саяси маңызы болды?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8-тапсырма.** Қоныс аудару саясаты - қазақ қоғамындағы әлеуметтік мәселелерді шиеленістірді, ара-жік ұлғайды.

Қоныс аудару саясатының басталу себебі?

Қоныс аудару саясатының кезеңдері?

Қоныс аудару саясатының негізгі облыстары?

Орыс, украин шаруаларына жер қалай берілді?

Ұйғыр, дүнгендердің Қазақстанға қоныс аударуы?

Қоныс аудару кезінде қанша халық келді?

Қоныс аудару саясатын жүзеге асыру үшін қандай экспедицияляр жұмыс істеді?

Қоныс аудару саясатының зардаптары.

**9-тапсырма.** 1917 ж. басындағы саяси оқиғалар. Кестені толтырыңыз.

|  |  |
| --- | --- |
| Ақпанда |  |
| 4 наурызда |  |
| 5 наурызда |  |
| 9 наурызда |  |
| Мамыр, маусым айларында |  |
| 26 маусымда |  |
| 4-5 шілдеде |  |
| 11 шілдеде |  |

**10-тапсырма.** «Алаш» партиясының бағдарламасымен танысыңдар. Бағдарламада қазақ мемлекеттілігін қалпына келтіру қалай көрініс тапқан?

«Қазақ халқын отарлық езгіден азаттық ету» ұраны төңірегінде топтасқан ұлттық интеллигенцияның бағдарламасы.

I. Мемлекеттік қалпы

II. Жергілікті бостандық

III. Негізгі құқық

IV. Дін ісі

V. Билік һәм сот

VI. Ел қорғау

VII. Салық

VIII. Жұмысшылар

IX. Ғылым-білім үйрету

X. Жер мәселесі.

Ұлт зиялылары не себептен осы мәселелерді көтерді?

**Тақырып №10 Қазақстан Қазан төңкерісі және кеңес үкіметінің орнауы кезеңінде**

**1-тапсырма.** Дұрыс жауап таңдау тесті

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сауалдар | 1916 ж. 25.06. | 1913 ж. | 1917 ж. 24.02. | 1917 ж. 25.10. | 1920 ж. 20.08. |
| 1 | Қазақ АССР құрылуы |  |  |  |  |  |
| 2 | Бұратаналарды қара жұмысқа салу туралы патша жарлығы |  |  |  |  |  |
| 3 | Қазан төңкерісінің жеңуі |  |  |  |  |  |
| 4 | А.Байтұрсынов «Қазақ» газетін шығарған жылы |  |  |  |  |  |
| 5 | Ресейдегі II революция нәтижесінде II Николайдың тақтан түсуі |  |  |  |  |  |

**2-тапсырма.** Ә.Бөкейханов кадет корпусынан неге шықты? Жауап беру үшін төмендегі үзінділермен танысыңыз.

«Кадет партиясы жер адамға меншікті болып берілсе жөн дейді. Біздің қазақ жерді меншікті қылып алса, башқұрдша көрші мұжыққа сатып, біз аз жылда сыпырылып, жаңаша шыға келеміз.

Кадет партиясы ұлт автономиясына қарсы. Біз алаш ұланды жұрт жиылып, ұлт автономиясын тікпек болдық. Француз, орыс пәле өзге жұрттың тарихынан көрінеді, молла хүкіметтен ақша алса, сатылып кетеді. Рухани іс аяқ асты болады. Жалавания алған моллалар үкіметке жетекшіл болып, ерін кетеді. Біздің қазақ-қырғыздырдың ісін көркейтетін болсақ, хүкімет ісінен бөліп қойған оң болады. Оны орысша “отделение церкви от государства” дейді, кадет париясы менің бұл пікіріме өзгеше қарайды.

Осы үш жол айрылғалы биыл ашыққа шықты. Мен сонан соң қазаққа Алаш партиясын ашуға тырыстым. Мұны мен июльдегі жалпы қазақ съезінде айтқан едім».

Ғалихан. “Қазақ” газеті,

1917, 23 желтоқсан, №256.

“Қазақ” - саяси партияға кірген кісі, кірген партиясының программасына мақұл болады. Одан шыға жайылам деген екен, партия программасынан айырылғандығы жағдайы қазақ һәм күзгі күнгі Сібір съездеріне мәлім еді. Орынборда болып өткен желтоқсанның 5-13-де соңғы жалпы қазақ-қырғыз съезінде Ғалихан топқа кадет партиясынан шыққандығын баян қылды. “Кадет партиясынан неге шықтым?” деп себептерін көрсетіп жазған мәнісі сол.

### “Қазақ” 1917, №256. Кеңес

Нұрпейісов.// Алаш һәм

Алашорда. Алматы, 1995.

Алашордашылардың басқа өкілдерінің көзқарастары қандай болды?

**3-тапсырма.** Сызбаны таратыңыз.

**4-тапсырма.** Қысқаша мәліметтер беріңіз

1.Қазақ АССР және Түркістан Республикасы.

2. Мұсылман бюросы және Түрккомиссия

3. Тұтас Түркістан идеясы

**Тақырып №11 Мемлекеттік құрылыстың кеңестік үлгісінің іске асырылуы**

Бұрынғы Ресей патшасының жер мәселесі бойынша туындаған саясатын жою

***Жер-су реформасы***

***(1921 ж. көктемінен – 1922 ж. жазы)***

?

Тұрғылықты халық пен көшіп келген шаруалар арасында жер мен суды пайдалануды заңдастыру

Сақталып қалған феодальдық жер иеленуді толығымен жою

Жүргізілге іс-шаралар

**М**

**А**

**Қ**

**С**

**А**

**Т**

**Ы**

1921 ж. сәуір – ОАК ҚазССР декреті шықты

Қазақ шаруаларына патша өкіметінің Сібір және Орал қазақ әскерлеріне берілген жерді қайтару

Ертіс өңірінен ? десятина жер қайтарылды

Жайық жағалауынан ? десятинадан астам жер қайтарылды

1921 ж. Жетісуда жер реформасы

1916 жылғы көтерілісті жаныштау кезінде қазақ, ұйғыр, қырғыз еңбекшілеріне тартып алынған жерлерді қайтару

? десятина жер қайтарылды

Жетісу мен Оңтүстік Қазақстан ? десятинадан астам жер қоры құрылып оны қазақ және орыс шаруаларына бөлді

Жер реформасын жүргізуге қатысқан «қосшы» одағының мүшелері: ?

**2-тапсырма.** Кестені толтырыңыз. ХХ ғ. 20 жж. мемлекеттік реттеу актілері.

ХХ ғ. 20 жж. аяқ кезіндегі мемлекеттің реттеу актілері өздерінің мақсаты жағынан жүзеге аспайтын, мән-мағынасы жағынан бүлдіруші актілер болатын. 1926-1927 ж.ж. шабындық және егістік жерлерді қайта бөлу нәтижесі:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ..................... мың дес. шабынды жер | | |
| ..................... мың дес. егістік жер | | |
| Кедейлер | ............. % | Нәтижесі |
| Ауқаттылар | ............. % |  |
| Орташалар | ............. % |
| Ауқатты шаруалар | ............. % |

**3-тапсырма.** 1927-1928 ж.ж. ірі байлар шаруашылықтарын тәркілеу.

**4-тапсырма.** Сызбаны байланыстырыңыз. Қазақстандағы 1928-1931 ж.ж. шаруашылықтың ұжымдастырылуы.

**5-тапсырма. Толықтыру.**

\_\_\_\_\_\_\_жылы әкімшіл-әміршіл үкімет ірі бай шаруашылығын тәркілеу туралы Декрет қабылдады. Заң жобасы бойынша \_\_\_\_ бай қожалық тәркіленуге тиіс еді, алайда қазақ өлкесінде бұл уақытта ірі байлар осыншама көп болмаған. Сондықтан тапсырған міндетті орындау үшін жергілікті органдар орташа шаруаларды да тәркілеуге кірісті.

Жемшөп азығының жоқтығы бір орынға жинастырылған мемлекеттік колхоз меншігіндегі малдың қырыла бастауына әкеп соқты. 1929 жылы ұжымдастыру науқаны басталғанда Қазақстанда \_\_\_\_\_млн. бас малы болса, 1933 жылы \_\_\_\_\_млн. ғана қалды. Мал басы саны \_\_\_ есе азайды. Шаруашылықтар күйзеліске, халық аштыққа ұшырады. Республика халқының саны \_\_\_\_млн. адамнан \_\_\_\_ млн адамға кеміді. Халық саны қайта қалпына келтіру үшін елімізге әлі \_\_\_\_ жыл қажет болды.

Тәркілеу идеологиясы шаруаларға келгенде кең көлемдегі репрессиялық шараға айналып кетеді. 1932 ж. 7 тамызында қандай заң қабылданды, бұл заң бойынша айыпты деп танылғандарға қандай жаза қолданды және бұны кімдер шешті.

**6-тапсырма.** Дерекпен жұмыс.

Ақмола округі бойынша астық дайындау мен ұжымдастыру науқанында орта шаруаға қатысты бұрмалаушылықтар орын алғаны анықталды. Орта шаруаларға тұтқында ұстау, ұрып-соғу, өз еркінен тыс ауыр жұмысқа салу, мал, дүние-мүлкін тәркілеу жазалары қолданылған. Салынған салық көлемінің ауырлығы соншалық, орта шаруа қолындағы бар дәулетінен айырылған. Оның үй-жайын тартып алған, колхоздан қуып, жер аударып жіберген.

Қалыбекова М.Ш. Қазақстанға арнайы қоныс аударылғандар: құжаттар мен материалдар (1930–1956). – Алматы, 2011, 50-бет.

1. Мұндай жазалау шаралары басқа округтерде де орын алды ма?

2. Ұжымдастырудың бұл әдісін орта шаруаларға қолдану қажет па еді?

**7 тапсырма.** Білгеніңізді ортаға салыңыз. БК(б)П-ның XIV съезі 1925 ж. желтоқсанда белгіленген елді индустриаландыру бағытын жүзеге асыру Қазақстанда бірсыпыра елеулі қиыншылықтарға кездесті. Олардың ең бастысы республиканың әлеуметтік- экономикалық мешеулігі еді. Тағы қандай қиыншылықтар болды?

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8 тапсырма. Сызбаны толтырыңыз!**

**20 – 30 жылдардағы Қазақстандағығылым мен білім**

1928 ж.

1929 ж.

1930 ж.

1931 ж.

1934 ж.

? ж.

1926-1927

? ж.

Тұңғыш ЖОО - ?

? институты

? институты

? институты

? университеті

Қазақстанда зерттеу қоғамы өлкенің тарихын, этнографиясы мен экономикасын зерттеді

КСРО Ғылым академиясының кешенді экспедициясы статистикалық, топырақ-ботаникалық, геологиялық-гидрогеологиялық зерттеулер жүргізді

КСРО Ғылым Академиясының Қазақстандағы базасы құрылды

**Нәтижесінде**

57 ғылыми мекемеде 1700 – ден астам ғалым еңбек етті

Алматы қаласы

**Қазақстан Ұлы Отан соғысы кезінде**

**9-тапсырма.** Қазақстандықтар соғыс жылдарында.

1939 ж. халық санағы бойынша Қазақстанның халқы 6,2 млн.адам еді. Соғысушы армия қатарына соғыс жылдары 1196164 қазақстандық сапқа тұрды. Патша өкіметінің 1916 ж. тәжірибесін қолдана отырып, сталинизм Қазақстан мен Орта Азияның түпкілікті халықтарынан және зорлап көшіріліп әкелінгендерден еңбек армиясын және арнаулы құрылыс бөлімшелеріне құрды, оларға Қазақ КСР-нан 700 мыңнан астам адам шақырылып алынды. Республикаға майдан алқабынан әкелінген 1,5 млн.-дай адамды және зорлап көшіріліп әкелінген халықты есептегеннің өзінде Республикадан армияға алу пайызы жоғары болды: майданға және қорғаныс өнеркәсібіне оның әрбір бесінші тұрғыны жіберілді. Мобилизациялау пайызының мұнша жоғары болуына қандай есептер болды?

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10-тапсырма.** Кестені толтырыңыз. Отан қорғаушыларының ерліктері.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Б.Момышұлы | Т.Бигелдинов | М.Маметова |
|  |  |  |
| Ә.Молдағұлова | Р.Қошқарбаев | Қ.Қайсенов |
|  |  |  |
| И.Павлов | Л.Беда | С.Луганский |
|  |  |  |

**11-тапсырма. Түркістандықтар – Кеңес Одағының батырлары.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тақырып № 12 ХХ ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы кеңестік реформалардың қайшылықтары мен салдары**

**1-тапсырма.** Кестені толтырыңыз.

|  |  |
| --- | --- |
| ХХ ғ. 40-50-ші жж. қоғамдық идеология | Қоғамдық ғылымдарға қарсы шаралар (қаулылар): себебі, мәні |
|  |  |

**2-тапсырма.** Кестені толтырыңыз. 1950-60 ж.ж. елдің саяси дамуындағы маңызды оқиғалар.

|  |  |
| --- | --- |
| 1947 жыл |  |
| 1949 жыл, 29-тамыз |  |
| 1956 жыл, ақпан |  |
| 1954 және 1956 жылдары КОКП Орталық Комитеті мен Кеңес үкіметінің шаралары |  |
| 1964 жыл, қыркүйек Пленумы |  |
| 1965 жж. Шаруашылық реформалар |  |

**3-тапсырма.** Сызбаны таратыңыз.

ауыр индустрия кәсіпорындары

жеңіл және тамақ өнеркәсібі

қара металлургия

түсті металлургия

**4-тапсырма.** ХХ ғ. 60-70 жж. республиканың экономикасы

|  |  |
| --- | --- |
| Өнеркәсіптің дамуы |  |
| 1957 ж. шаруашылық реформасы |  |
| 1965ж. шаруашылық реформасы |  |
| Біртұтас транспорт жүйесінің жасалуы |  |
| Жұмысшы табының өсуі |  |
| Ауыл шаруашылығы |  |

**5-тапсырма.** Кестені толтырыңыз

Әлеуметтік-экономикалық саясат

Тың және тыңайған жерлерді игеру

Бидай түрі, сапасы

Экологиялық зардаптары

Қоныс аудару

**6-тапсырма.** 60-шы жж. экономикалық реформалардың 1970 ж. басындағы көрінісі.

|  |  |
| --- | --- |
| Реформалардың негізгі мақсаты | Реформалардың сәтсіздікке ұшырауының себебі |
|  |  |

**7-тапсырма.** Сызбаны таратыңыз.

**8-тапсырма.** Кестені толтырыңыз. (тоқырау жылдары)

|  |  |
| --- | --- |
| Халықтың тұрмыс дәрежесі: тенденциясы мен қарама- қайшылықтары | Саяси өмір және ұлттық қатынас |
|  |  |

**9-тапсырма.** КСРО-ның сыртқы саясаты. «Невада- Семей» қозғалысы.

Республика жұртшылығының 1989 ж. ақпанындағы митингісінде тұңғыш кеңестік “Невада- Семей” қозғалысының бастамасы салынды. Оны белгілі қоғам қайраткері, ақын О.Сүлейменов басқарды. Бұл қозғалыс бүкіл Қазақстан халқы тарапынан күшті қолдау тапты. Елдің көптеген қалалары мен аймақтарында оның бөлімшелері құрылды. Қысқа мерзімнің ішінде бұл қозғалыс неғұрлым ықпалды қоғамдық қозғалыстардың біріне айналды. Оны ядролық қарусыздану жолында күресуші халықаралық жұртшылық та қолдады.

Бұл қозғалыстың Семей облысы Қарауыл ауылының жанында 1989 жылы 6-тамызда өткен митингісінде КСРО мен АҚШ- тың халықтары мен Президенттеріне ядролық сынауға бірлесіп мораторий жариялау қажеттігі туралы үндеу қабылданды. Онда былай делінді: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1990 жылы Алматыда өткен халықаралық Конгрессте

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1991 жылы 28 тамызда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_жарлыққа қол қойылды.

**10-тапсырма** 1960-1970-ші жылдарға қазақ жастарының бейресми студенттік үйірмелерінің ұлттық жаңғырудағы рөлі («Жас тұлпар»).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Қазақстандағы «қайтақұру» саясатының сипаты**

**11-тапсырма.** Дерекпен жұмыс. Кестені толтырыңыз.

М.С.Горбачев (1985-1991жж.) елді басқарудағы реформаторлық бағыттың үстемдік алуы.

|  |  |
| --- | --- |
| Жариялық | Саяси өмірдегі өзгерістер |
|  |  |

**12-тапсырма.** 1986 ж. «Желтоқсан ызғары» тақырыбында өз көзқарасыңызды жазыңыз.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13-тапсырма.**

## Сызба конспект.

Ұлтаралық қарама- қайшылықтар

Саяси жүйедегі реформа

Әлеуметтік- экономикалық дамуды жеделдету мақсаты

Жүзеге асуы

Қайта құрудың мақсаты:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14-тапсырма**. 1991 ж. 19 тамыздағы Мәскеуде өкімет билігін Төтенше жағдайлар жөніндегі Мемлекеттік Комитет басып алды.

КСРО – ның ыдырауы ТМД- ның құрылуы

КОКП мен тоталитарлық жүйенің өмірінің тоқталуы

Нарықтық экономикаға көшу

Тамыз оқиғасының нәтижесі

**Тәуелсіз Қазақстан**

**Тақырып №13 Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануы және ҚР мемлекеттік құрылысы**

**1-тапсырма.** 1990 ж. 25 қазан**да** Қаз КСР мемлекеттік егемендігін жарияланып, Декларациясы қабылданды. Онда не туралы жазылған?

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2-тапсырма.** Құжатпен жұмыс.

1991 ж. желтоқсан айындағы тарихи оқиғаларды жазыңыз

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3-тапсырма.** Тәуелсіз Қазақстанның саяси партиялары және қоғамдық қозғалыстары.

|  |  |
| --- | --- |
| Атауы | Құрылу уақыты, бағдарламалық принциптері |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**4-тапсырма.** Сәйкестікті табыңыз.

|  |  |
| --- | --- |
| 1990 ж. 25 қазан | Қазақстан халықтарының форумы |
| 1992 ж. 14 желтоқсан | Қазақ КСР-ның мемлекеттік егемендігі туралы Декларация |
| 1991ж. 29 тамыз | Дүниежүзілік қазақтарының құрылтайы |
| 1992 ж. | КазКСР Президентінің Семей полигонын жабу туралы Жарлығы. |
| 2003-2005 жж. | Қазақстандағы Ресей жылы |
| 2004 ж. 19 қыркүйек | ҚР Президенті «Ауыл жылдары» деп жариялады |
| 1997, 20 қазан | ҚР Парламентінің Мәжіліс депутаттарын сайлау |
| 2004 ж. | Ақмола ел астанасы болып жарияланды |
| 1992, 2 қаңтар | ҚР ОБСЕ мүшесі болды |
| 1992, 4 маусым | Ұлттық валюта енгізілді |
| 1993, 15 қараша | Мемлекеттік рәміздер туралы заңдарға қол қойылды |
| 2004, 19 наурыз | «Қазақстан экономика, әлеуметтік және саяси модернизациялау жолында» атты ҚР Президентінің Жолдауы |
| 1999 ж. | «Бәсекеге қабілетті Қазақстан, бәсекеге қабілетті экономика, бәсекеге қабілетті ұлт үшін» атты ҚР Президентінің Жолдауы |
| 2000 ж. | Ұлттық тарих жылы |
| 18 ақпан, 2005 ж. | Мәдениетті қолдау жылы |
| 1999 ж. | Ұрпақтар сабақтастығы жылы |
| 2003 ж. | Ұлттық бірлік және жаппай саяси репрессиялар құрбандарын еске алу жылы |
| 1997 ж. | Дүниежүзілік және дәстүрлі діндер лидерлерінің Астанадағы тұңғыш съезі |
| 1992 ж. | ҚР Азиядағы өзара қарым-қатынас және сенім шараларына арналған Кеңесті ұйымдастырудың бастамасы (СВМДА) |

**5-тапсырма.** 1995 ж. ҚР Конституциясы:

Тараулары:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Баптары:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Қай жылы және қандай жаңа толықтырулар мен өзгертулер енгізілген?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 тапсырма.** 1993 ж. және 1995 ж. Конституциялардың айырмашылығы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7-тапсырма.** Кестені толтырыңыз.

Қазақстан нарықтық экономикаға барар жолда.

|  |  |
| --- | --- |
| Нарықтық экономика |  |
| Көп укладты экономика |  |
| Ұлттық валюта |  |
| Кредиттік қаржы жүйесі |  |
| ҚР Валютасы |  |
| Ауылшаруашылық реформалары |  |
| Өнеркәсіптің шикізаттық бағыты |  |
| Инфрақұрылым |  |

**8-тапсырма.** Сызбаны таратыңыз.

**9- тапсырма «ЭКСПО–2017»**

ЭКСПО өткізу еліміз үшін қаншалықты маңызды болды?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тақырып №14. Қоғамдық-саяси даму және рухани даму**

**1- тапсырма** Қазақстандық білім беру жүйесіне SWOT талдау жасаңдар.

|  |  |
| --- | --- |
| S (күшті жақтары) |  |
| W (әлсіз жақтары) |  |
| O (мүмкіндіктер) |  |
| T (қауіп-қатерлер |  |

**2-тапсырма.** Кестені толтырыңдар

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соғысқа дейінгі  Қазақстандағы білімнің  жағдайы | Соғыстан кейінгі  Қазақстандағы  білімнің жағдайы | Бүгінгі таңдағы  Қазақстандағы  білімнің дамуы |
|  |  |  |

**3 тапсырма. Тәуелсіз Қазақстандағы көші-қон саясатының ерекшеліктері.**

* 1. Дүниежүзі қазақтарының құрылтайы және отандастарымыздың елімізге оралудағы маңызы. Дүниежүзі қазақтары құрылтайын өткізу мен отандастарымыздың елге оралуының негізгі себептері мен алғышарттары қандай?
  2. Қазақстан отандастардың елге жаппай қоныс аударуынан қандай жеңілдіктер мен артықшылықтар алды?
  3. Қосымша деректерді пайдаланып, өздерің тұратын аймақтағы оралмандардың бейімделуі туралы айтып беріңдер.

**4 тапсырма. Қазақстандағы қазіргі діни ахуалға SWOT талдау жасаңдар.**

|  |  |
| --- | --- |
| **S**  **Күшті/мықты жақтары** |  |
| **W**  **Әлсіз жақтары** |  |
| **O**  **Мүмкіндіктер** |  |
| **T**  **Қауіп-қатерлер** |  |

**5 -тапсырма. Құжатпен жұмыс:**

«Мәңгілік Ел – ата-бабаларымыздың сан мың жылдан бергі асыл арманы. Ол арман – әлем елдерімен терезесі тең қатынас құратын, әлем картасынан ойып тұрып орын алатын Тәуелсіз Мемлекет атану еді. Ол арман – тұрмысы бақуатты, түтіні түзу ұшқан, ұрпағы ертеңіне сеніммен қарайтын бақытты Ел болу еді. Біз армандарды ақиқатқа айналдырдық. Мәңгілік Елдің іргетасын қаладық. Мен қоғамда «Қазақ елінің ұлттық идеясы қандай болуы керек?» деген сау-ал жиі талқыға түсетінін көріп жүрмін. Біз үшін болашағымызға бағдар ететін, ұлтты ұйыстырып, ұлы мақсаттарға жетелейтін идея бар. Ол – Мәңгілік Ел идеясы. Тәуелсіздікпен бірге халқымыз Мәңгілік Мұраттарына қол жеткізді. Біз еліміздің жүрегі, тәуелсіздігіміздің тірегі – Мәңгілік Елордамызды тұрғыздық. Қазақтың Мәңгілік Ғұмыры ұрпақтың Мәңгілік Болашағын баянды етуге арна-лады. Ендігі ұрпақ – Мәңгілік Қазақтың Перзенті. Ендеше, Қазақ Елінің Ұлттық Идеясы – Мәңгілік Ел!

Тәуелсіздікке қол жеткізгеннен гөрі, оны ұстап тұру әлдеқайда қиын. Бұл – әлем кеңістігінде ғұмыр кешкен талай халықтың басынан өткен тарихи шындық. Өзара алауыздық пен жан-жаққа тартқан берекесіздік талай елдің тағдырын құрдымға жіберген. Тіршілік тезіне төтеп бере алмай жер бетінен ұлт ретінде жойылып кеткен елдер қаншама. Біз өзгенің қателігінен, өткеннің тағылымынан сабақ ала білуге тиіспіз. Ол сабақтың түйіні біреу ғана – Мәңгілік Ел біздің өз қолымызда. Ол үшін өзімізді үнемі қамшылап, ұдайы алға ұмтылуымыз керек. Байлығымыз да, бақытымыз да болған Мәңгілік Тәуелсіздігімізді көздің қарашығындай сақтай білуіміз керек.

«Қазақстан–2050» – Мәңгілік Елге бастайтын ең абыройлы, ең мәртебелі жол. Осы жолдан айнымайық, сүйікті халқым! Әрбір күніміз мерекелі, әрбір ісіміз берекелі болсын! Дамуымыз жедел, келешегіміз кемел болсын! Жарқын іспен күллі әлемді таң қылып, Жасай берсін, Елдігіміз Мәңгілік!».

Сұрақ: «Мәңгілік Ел»: идеясының біріктірушілік рөлі неде?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6-тапсырма** «Қазақстан – Мәңгілік ел!» тақырыбында 80–100 сөзден тұратын эссе жазыңдар. Тірек сөздер: Тәуелсіздік, ұлттық идея, автономия, мәңгілік ел, татулық, болашақ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тақырып 15. Қазақстан Республикасының сыртқы саясаты**

**1 тапсырма** - Сәйкестендіріңіз!

|  |  |
| --- | --- |
| **№ Сұрақтар** | **Қате жауаптар** |
| 1. Денонсация | 1 Өз халқының, мемлекетінің мақсат мүддесін сезініп, біліп,оны іске асыруға тырысушылық |
| 2. Жаңаша саяси ойлау | 2 Бүкіл жер шарын қамтитын, әлемдік мәселелерді шешуге арналған ғылыми бағыт |
| 3. Ассамблея ұғымы | 3 Екі елдің жерін анық бөліп тұратын шекара |
| 4. Ұлттық мүдде | 4 Елдің ішкі, сыртқы саясатын белгілеп, жүргізгенде жалпыадамзаттық мұраттар мен қазыналарды жоғары қою |
| 5. Глобальдылық | 5 Келісілген екі жақты халықаралық шарттың бұзылғандығын мәлімдеу |
| 6. Демаркация | 6 Халықаралық ұйым мүшелерінің жалпы жиналысы |
| 7 Интеграция | 7. Халықаралық келісім |
| 8. Пакт | 8. Мемлекетаралық саяси экономикалық, әскери және т.б. одақтардың құрылуы |
| 9.Ратификация | 9. Мемлекеттер арасындағы жасалған шартты жоғарғы өкімет органдарының бекітуі |

**2 тапсырма**

Сызбаны таратыңыз. Қазақстан Республикасының сыртқы саясаты.